



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Геодезии, землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«31» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерные технологии в инженерной геодезии

направление подготовки/специальность 21.05.01 Прикладная геодезия

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Геодезия в строительстве и архитектуре

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов производственно-технологических и организационно-управленческих навыков по обработке и интерпретации геометрической пространственной информации для своевременного решения широкого круга задач в области геодезических работ

изучение информационных технологий в геодезическом производстве;

- изучение методов обработки и оформления результатов измерений, полученных геодезическими методами;

- изучение структуры и особенностей программного обеспечения в приложении к современному топографо-геодезическому производству;

- формирование навыков работы в современном программном обеспечении по обработке геопространственных данных;

- формирование навыков оформления проектно-исследовательской документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен выполнять инженерно-геодезические изыскания	ПК-2.9 Осуществляет разработку программных решений в профессиональной деятельности	знает Принципы работы с геодезическими данными; основные функции программные обеспечения для автоматизации геодезических расчетов и построений умеет Использовать компьютерные технологии для обработки данных; разрабатывать проектную документацию владеет Навыками разработки алгоритмов, программ и методик решений инженерно-геодезических задач; способами применения различных геодезических методов для решения прикладных задач

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.02.01 основной профессиональной образовательной программы 21.05.01 Прикладная геодезия и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Математическая обработка результатов геодезических измерений	ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ПК-2.7
2	Геодезическое сопровождение обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
3	Производственно-технологическая практика. Часть 2	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.3

Математическая обработка результатов геодезических измерений

Геодезическое сопровождение обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений

Производственно-технологическая практика. Часть 2

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Технологическая практика	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.3
2	Основы разработки проекта геодезических работ	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6
3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК- 10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)- 1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(С)- 1.1, ПК(С)-1.2, ПК(С)-1.3, ПК(С)- 1.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК- 3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
Контактная работа	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	67		67
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ										
1.1.	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ	7	4		4			22	30	ПК-2.9	
2.	2 раздел. Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ										
2.1.	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ	7	6		6			22	34	ПК-2.9	
3.	3 раздел. Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности										
3.1.	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности	7	6		6			23	35	ПК-2.9	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет с оценкой	7							9	ПК-2.9	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ Использование новейшего геодезического оборудования при выполнении полевых работ. Геопространственные данные. Применение современного программного обеспечения (ПО) в камеральных работах для

		обработки результатов геодезических измерений. Техническое подкрепление ПО.
2	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ Цифровые топографические карты и планы. Требования к масштабу и точности в зависимости от назначения и метода создания карт и планов. Топологические и семантические отношения. Правила векторизации. САПР и их многообразие. Приложения к САПР. Создание чертежей применительно к геодезическим задачам. Трёхмерное моделирование в современных системах компьютерной графики. Виды и классификация трехмерных моделей. Представление материалов геодезических работ в трехмерном виде.
3	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности Местность. Регулярные и нерегулярные ЦМР. Триангуляция Делоне. Использование ЦМР в топографо-геодезических работах. Создание и редактирование триангуляционной поверхности, отображение характерных участков поверхности с помощью структурных линий, вычисление объемов, создание профилей в ПО. Понятие о трехмерных моделях городской застройки и инфраструктуры. Особенности трехмерного компьютерного моделирования при проектировании инженерных сооружений. Информационное моделирование зданий и сооружений (BIM).

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ Использование новейшего геодезического оборудования при выполнении полевых работ. Геопространственные данные. Применение современного программного обеспечения (ПО) в камеральных работах для обработки результатов геодезических измерений. Техническое подкрепление ПО.
2	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ Подготовка цифрового плана местности
3	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности Подготовка цифровой модели рельефа

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
--------	--	-----------------------------------

1	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо- геодезических работ Использование новейшего геодезического оборудования при выполнении полевых работ. Геопространственные данные. Применение современного программного обеспечения (ПО) в камеральных работах для обработки результатов геодезических измерений. Техническое подкрепление ПО.
2	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ Цифровые топографические карты и планы. Требования к масштабу и точности в зависимости от назначения и метода создания карт и планов. Топологические и семантические отношения. Правила векторизации. САПР и их многообразие. Приложения к САПР. Создание чертежей применительно к геодезическим задачам. Трёхмерное моделирование в современных системах компьютерной графики. Виды и классификация трехмерных моделей. Представление материалов геодезических работ в трехмерном виде. Подготовка цифрового плана местности
3	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности Местность. Регулярные и нерегулярные ЦМР. Триангуляция Делоне. Использование ЦМР в топографо-геодезических работах. Создание и редактирование триангуляционной поверхности, отображение характерных участков поверхности с помощью структурных линий, вычисление объемов, создание профилей в ПО. Понятие о трехмерных моделях городской застройки и инфраструктуры. Особенности трехмерного компьютерного моделирования при проектировании инженерных сооружений. Информационное моделирование зданий и сооружений (BIM). Подготовка цифровой модели рельефа

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Роль компьютерных технологий на современном этапе развития топографо-геодезических работ	ПК-2.9	Конспект лекций, устный опрос Отчёт по практической работе
2	Цифровое моделирование при производстве топографо-геодезических работ	ПК-2.9	Конспект лекций, устный опрос Отчёт по практической работе
3	Цифровые модели рельефа и цифровые модели объектов в составе цифровых моделей местности	ПК-2.9	Конспект лекций, устный опрос Отчёт по практической работе
4	Зачет с оценкой	ПК-2.9	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-2.9

1. Современные геодезические методы и технологии, используемые в топографо-геодезических работах.
2. Геопространственная информации и способы ее получения.
3. Интерпретация геопространственной информации при производстве топографо-геодезических работ.
4. Современное программное обеспечение, используемое при производстве топографо-геодезических работ.
5. Перечень топографо-геодезических задач, решаемых с помощью современного программного обеспечение.
6. Методы создания топографических карт и планов.
7. Требования к точности и детализации топографических карт и планов.
8. Объектный состав крупномасштабных цифровых топографических планов.
9. Условные знаки, классификатор, правила векторизации и требования к топологии объектов при создании цифровых топографических планов и карт.
10. Последовательность перевода бумажных карт и планов в цифровой вид.
11. Определение САПР.
12. Роль САПР при построении цифровых моделей местности.
13. Классификация САПР по различным признакам.
14. Перечень основных САПР.
15. Перечень программ компании Autodesk.
16. Классификация и структура трехмерных моделей, создаваемых по материалам геодезических съемок.
17. Достоинства и недостатки трехмерных моделей.
18. Основные операции трехмерного моделирования.
19. Информационное моделирование зданий и сооружений (BIM).
20. Преимущества BIM.
21. Понятие местности.
22. Регулярные и нерегулярные ЦМР.
23. Принцип триангуляции Делоне.
24. Роль ЦМР в геодезии.
25. Трехмерные модели городской застройки и инфраструктуры.
26. Цифровые модели зданий и сооружений.
27. Масштабный ряд различных обмерных чертежей.
28. Требования к точности и детализации обмерно-фиксационной документации.
29. Интерактивные модели местности.
30. Последовательность моделирования местности по результатам лидарных съемок.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Современные геодезические методы и технологии, используемые в топографо-геодезических работах.
2. Геопространственная информации и способы ее получения.
3. Интерпретация геопространственной информации при производстве топографо-геодезических работ.
4. Современное программное обеспечение, используемое при производстве топографо-геодезических работ.
5. Перечень топографо-геодезических задач, решаемых с помощью современного программного обеспечение.
6. Методы создания топографических карт и планов.
7. Требования к точности и детализации топографических карт и планов.
8. Объектный состав крупномасштабных цифровых топографических планов.
9. Условные знаки, классификатор, правила векторизации и требования к топологии объектов при создании цифровых топографических планов и карт.
10. Последовательность перевода бумажных карт и планов в цифровой вид.

11. Определение САПР.
12. Роль САПР при построении цифровых моделей местности.
13. Классификация САПР по различным признакам.
14. Перечень основных САПР.
15. Перечень программ компании Autodesk.
16. Классификация и структура трехмерных моделей, создаваемых по материалам геодезических съемок.
17. Достоинства и недостатки трехмерных моделей.
18. Основные операции трехмерного моделирования.
19. Информационное моделирование зданий и сооружений (BIM).
20. Преимущества BIM.
21. Понятие местности.
22. Регулярные и нерегулярные ЦМР.
23. Принцип триангуляции Делоне.
24. Роль ЦМР в геодезии.
25. Трехмерные модели городской застройки и инфраструктуры.
26. Цифровые модели зданий и сооружений.
27. Масштабный ряд различных обмерных чертежей.
28. Требования к точности и детализации обмерно-фиксационной документации.
29. Интерактивные модели местности.
30. Последовательность моделирования местности по результатам лидарных съемок.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Создание контуров видимости в ПО Панорама:

- импорт в программу фрагментов плана (карты);
- координатная привязка и трансформация фрагментов;
- создание контуров видимости;
- сохранение результатов работы.

2. Работа в КРЕДО Дороги:

- создание набора проектов и проекта;
- загрузка растровой подложки и заполнение карточки Набора Проектов;
- создание слоя для рельефа;
- работа с командами для изображения в рабочем окне;
- сохранение результатов работы.

3. Работа в CREDO ДОРОГИ:

- создание основных точек для построения ЦМР;
- создание структурных линий для оцифровки горизонталей;
- создание поверхности;
- редактирование поверхности.

4. Работа в CREDO ДОРОГИ:

- создание нового слоя;
- создание линейных объектов ситуации;
- создание площадных объектов ситуации;
- создание точечных условных знаков;
- нанесение текста.

5. Работа в CREDO ДОРОГИ:

- импорт текстового файла;
- импорт файла GDS CREDO;
- импорт файла DXF;
- импорт облака точек.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа (проект) не предусмотрена.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится в устной форме. В билет включен два теоретических вопроса и один практический, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 30 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Брынь М. Я., Богомолова Е. С., Коугия В. А., Лёвин Б. А., Матвеев С. И., Полетаев В. И., Сергеев О. П., Толстов Е. Г., Инженерная геодезия и геоинформатика. Краткий курс, Санкт-Петербург: Лань, 2023	https://e.lanbook.com/book/341231
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Шумилов К. А., ArchiCAD 17. Начальный курс, СПб., 2016	http://ntb.spbgasu.ru/elib/00725/
2	Кузнецов О. Ф., Инженерная геодезия, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020	https://e.lanbook.com/book/148433
3	Лайкин В. И., Упоров Г. А., Геоинформатика, Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	https://www.iprbooks.hop.ru/86457.html
<u>Учебно-методическая литература</u>		

1	Смирнова Т. Г., Крапильская Н. М., Алешина Т. С., Инженерные изыскания в строительстве инженерных сооружений, Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020	https://www.iprbookshop.ru/101861.html
---	--	---

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
КРЕДО III	Сублицензионный договор № 190/13 от 28.10.2013 с ООО "Центр инженерных решений". Сертификат соответствия № РОСС ВУ.СП15.Н00634. Лицензия бессрочная
КРЕДО ДАТ	Сублицензионный договор № 190/13 от 28.10.2013 с ООО "Центр инженерных решений". Сертификат соответствия № РОСС ВУ.СП15.Н00634. Лицензия бессрочная
Agisoft Metashape	Договор № 2018.52901 от 08.05.2018 г. Лицензия бессрочная
ГИС Панорама	Договор №Л-12/18 от 27.02.2018 г. с АО КБ "Панорама". Лицензия бессрочная
NanoCAD (3D, Механика, Растр, СПДС, Топоплан)	Сертификат с 14.09.2022. Продляется ежегодно

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения

69. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
69. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
69. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
69. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 944).

Программу составил:

и.о. заведующего кафедрой ГЗиК, к.т.н. Волкова Я.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Геодезии, землеустройства и кадастров 14.10.2024, протокол № 2

Заведующий кафедрой Волкова Яна Александровна

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета 17.10.2024, протокол № 3.

Председатель УМК д.т.н., доцент Д.В. Ульрих